

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
La comprensión auditiva y expresión oral							
Comprensión y colaboración							
2.AO.CC.1	Participa en conversaciones sobre temas y textos relacionados al grado con sus compañeros y adultos (en parejas o en grupos).	X	X	X	X	X	X
2.AO.CC.1a	Sigue las reglas de una conversación, inclusive hablar de forma respetuosa, escuchar atentamente mediante contacto visual, esperar su turno para hablar y mantenerse dentro del tema.	X	X				X
2.AO.CC.1b	Participa como colaborador y líder en un grupo, obtiene información y opiniones de los otros.	X			X		
2.AO.CC.1c	Añade comentarios a las conversaciones de sus pares o grupos.		X				
2.AO.CC.2	Comenta y describe ideas y detalles clave de textos leídos en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios.		X				
2.AO.CC.2a	Solicita aclaración sobre lo que no entendió.						
2.AO.CC.3	Pregunta y responde a comentarios de otros para buscar información adicional, clarificar y obtener conocimiento más profundo del tema.	X	X		X	X	
2.AO.CC.3a	Determina si lo que se dijo es real o imaginario.			X		X	
2.AO.CC.4	Comunica ideas, sentimientos, emociones y puntos de vista de manera apropiada y cortés, utilizando diversas formas de expresión como diálogos, narrativas y descripciones. Sigue instrucciones de varios pasos.				X		
Presentación del conocimiento e ideas							
2.AO.PC.5	Utiliza adecuadamente el lenguaje para contar una historia o narrar una experiencia; describe, compara y contrasta personas, lugares, cosas y eventos; ofrece detalles y hechos relevantes adicionales.	X	X				X
2.AO.PC.6	Crea y narra cuentos o poemas para compartir con otros; añade dibujos u otras imágenes visuales para aclarar ideas, pensamientos o sentimientos.		X		X	X	
2.AO.PC.7	Habla de forma audible con oraciones coherentes para contar experiencias con los datos y detalles descriptivos apropiados y relevantes.	X	X	X		X	
2.AO.PC.7a	Expresa ideas con fluidez, claridad, precisión y entonación apropiada, según el ambiente y la situación social.		X				
2.AO.PC.7b	Utiliza el lenguaje oral con diversos propósitos: informar, describir, entretener, clarificar y responder.	X		X			
2.AO.PC.8	Utiliza la comunicación y lenguaje no verbal pertinente como gestos, postura y movimientos corporales.			X	X		

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
Las destrezas fundamentales de la lectura							
Conceptos de textos impresos							
2.LF.CTI.1	(No se atienden en segundo grado).						
Conciencia fonológica							
2.LF.CF.2	Demuestra comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).			X			
2.LF.CF.2a	Distingue los diferentes sonidos que hacen distintas combinaciones de sílabas directas.			X			
2.LF.CF.2b	Pronuncia oralmente palabras de una sola sílaba al unir los sonidos (fonemas), inclusive unir las consonantes (tres, gris, las, mar, sal).			X			
2.LF.CF.2c	Aísla y pronuncia los sonidos vocálicos y consonánticos, iniciales, centrales y finales (fonemas) en palabras de una sola sílaba.			X			
2.LF.CF.2d	Segmenta palabras de una sola sílaba en sus secuencias completas de sonidos individuales (fonemas).			X			
2.LF.CF.2e	Divide palabras bisílabas CVCV en las sílabas que las componen (por ejemplo: me-sa, ca-ma, ca-sa, pe-ro, ga-to).				X		
2.LF.CF.2f	Distingue oralmente los sonidos de vocales que forman diptongos en una sola sílaba (auto, lluvia, agua, aire, ciudad).				X		
2.LF.CF.2h	Reconoce que una sílaba puede consistir de una sola vocal (a-mo; mí-o; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so).				X		
Fonética y reconocimiento de palabras							
2.LF.FRP.3	Conoce y aplica conocimientos fonéticos y destrezas de análisis de palabras al nivel de su grado.				X		
2.LF.FRP.3a	Distingue los sonidos de las vocales y de los diptongos al leer palabras de una sílaba de ortografía regular (dio, pie, bien).				X		
2.LF.FRP.3b	Distingue los sonidos de las vocales en los triptongos al leer palabras ya conocidas (buey, Paraguay, Uruguay) fijándose en el uso de la ye (y) como vocal.				X		
2.LF.FRP.3c	Decodifica palabras multisilábicas.				X		

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.LF.FRP.3d	Decodifica palabras con prefijos y sufijos comunes.				X		
2.LF.FRP.3e	Identifica palabras de ortografía dudosa (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr; m-n) a nivel del grado.	X					
2.LF.FRP.3f	Reconoce y lee a nivel del grado palabras con h (que es siempre muda, excepto en el dígrafo ch) o con u (que es muda en las sílabas que, qui, gue, gui).	X					
2.LF.FRP.3g	Identifica la última, penúltima y antepenúltima sílaba en palabras multisilábicas y reconoce en cuál sílaba está el acento tónico.				X		
2.LF.FRP.3h	Clasifica palabras de acuerdo con su acento tónico en categorías de aguda, llana y esdrújula para aplicar las reglas ortográficas.				X		
2.LF.FRP.3i	Reconoce y utiliza el acento escrito para distinguir que hay hiato y no diptongo en palabras conocidas (María, baúl, maíz).				X		
Fluidez							
2.LF.F.4	Lee con exactitud y fluidez para apoyar la comprensión.			X		X	X
2.LF.F.4a	Lee textos al nivel de su grado con propósito y comprensión.			X			
2.LF.F.4b	Lee textos independientemente, con entonación, fluidez (80-120 palabras por minuto) al nivel del grado.						X
2.LF.F.4c	Utiliza el contexto para confirmar y autocorregir el reconocimiento y comprensión de las palabras y relee de ser necesario.		X			X	
Lectura de textos literarios							
Ideas claves y detalles							
2.LL.ICD.1	Utiliza estrategias de automonitoreo (por ejemplo: releer, usar pistas visuales, autocorrección, hacer y responder preguntas cómo, quién, qué, dónde, por qué para hacer y confirmar predicciones) para demostrar comprensión de los detalles claves del texto.			X	X	X	X
2.LL.ICD.2	Parafrasea la secuencia de eventos, ideas centrales y detalles en diversos tipos de cuentos, como fábulas y cuentos folclóricos de diferentes culturas y demuestra comprensión del mensaje central o la lección del cuento.	X		X		X	
2.LL.ICD.3a	Interpreta y describe elementos literarios (por ejemplo: las intenciones o sentimientos de los personajes, eventos claves, problemas o soluciones).		X			X	

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.LL.ICD.3b	Utiliza detalles claves para describir cómo los personajes de un cuento responden a los eventos principales y los retos.		X			X	
Técnica y estructura							
2.LL.TE.4	Describe cómo las características de los textos literarios, como la poesía influyen en el significado del mismo (por ejemplo: ritmo, aliteración, rima, repetición).				X		
2.LL.TE.5	Identifica la estructura general y las características de los textos literarios (sigue una trama, cronología de eventos), incluye cómo el comienzo introduce el cuento y el fin concluye la acción.		X			X	
2.LL.TE.6	Dramatiza historias conocidas (por ejemplo: obras y representaciones teatrales, lecturas dramatizadas), reconociendo la diferencia entre el punto de vista de los personajes al representar diferentes voces.			X		X	

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
Integración del conocimiento e ideas							
2.LL.ICI.7	Utiliza ilustraciones y palabras en historias impresas o digitales para demostrar comprensión de los personajes, el lugar y la trama.			X			
2.LL.ICI.8	(No aplica a literatura).						
2.LL.ICI.9	Explica semejanzas y diferencias entre dos o más versiones de la misma historia (por ejemplo: La Cenicienta) escritas por autores diferentes o de diferentes culturas.			X	X	X	X
2.LL.ICI.10	Aplica el conocimiento literario adquirido como una base para la comprensión y la exploración adicional del lenguaje propio, la cultura y el país.	X			X		
Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto							
2.LL.ALC.11	Al finalizar el segundo grado, lee con fluidez y comprende los cuentos y poesías de complejidad adecuada. Lee independientemente para entender y disfrutar libros que sean considerablemente más complejos en cuanto a la trama, la sintaxis y la estructura.	X					X
Lectura de textos informativos							
Ideas clave y detalles							
2.LI.ICD.1a	Utiliza estrategias para monitorear la comprensión (por ejemplo: releer, utilizar pistas visuales, autocorrección, hacer y responder preguntas, hacer y confirmar predicciones).		X				X
2.LI.ICD.1b	Formula preguntas: quién, qué, dónde, por qué y cómo para demostrar comprensión de los detalles claves del texto.	X					
2.LI.ICD.2	Lee un texto informativo para responder una pregunta en particular; identifica el tema central de un texto de varios párrafos, así como la temática principal de cada párrafo.	X					X
2.LI.ICD.3	Describe las conexiones entre diferentes partes de la información (por ejemplo: secuencia de eventos, pasos de un proceso, causa y efecto, y relación de comparación y contraste).		X				
Técnica y estructura							
2.LI.TE.4	Determina el significado o varios significados de las palabras (por ejemplo: categorías, sinónimos y antónimos) en contexto o utiliza recursos (por ejemplo: el glosario).		X				X
2.LI.TE.5	Conoce y utiliza varias características del texto (por ejemplo: leyenda, letras en negritas, subtítulos, glosario, índice, menú electrónico, íconos) para encontrar datos clave o información en el texto eficientemente.		X				

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.LI.TE.6	Identifica el propósito principal del texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir.	X					X
Integración del conocimiento e ideas							
2.LI.ICI.7	Explica cómo imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a y aclaran un texto.	X					
2.LI.ICI.8	Identifica hechos o detalles del texto que desarrollan o apoyan las ideas o el razonamiento del autor.	X					X
2.LI.ICI.9	Compara y contrasta las ideas más importantes presentadas en dos textos del mismo tema.			X			X
2.LI.ICI.10	Aplica el conocimiento textual adquirido como base para la comprensión y la exploración del propio idioma, cultura y país.						X
Alcance de lecturas y nivel de complejidad del texto							
2.LI.ALC.11	Al finalizar el año, el estudiante lee y comprende proficientemente textos de información, incluso textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos de complejidad apropiada.	X	X				X
El dominio del lenguaje							
Normativas del español							
2.L.NE.1	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado y su uso al escribir y hablar.	X		X	X		X
2.L.NE.1a	Utiliza nombres colectivos (por ejemplo: la gente, el grupo).	X					
2.L.NE.1b	Forma y utiliza frecuentemente sustantivos comunes, plurales e irregulares: sustituye la z por c y cambia el acento cuando sea necesario (por ejemplo: luz-luces, lápiz-lápices, pez-peces, corazón-corazones, joven-jóvenes).	X			X		
2.L.NE.1c	Utiliza pronombres reflexivos (por ejemplo: me lavo las manos; nos cansamos mucho; se sienten contentos hoy).				X		
2.L.NE.1d	Identifica y utiliza tiempos verbales regulares (presente, pasado y futuro) apropiada y consistentemente; forma y utiliza el pasado de los verbos comunes irregulares (por ejemplo: decir-dijo, hacer-hizo, poner-puso, saber-supimos).				X		X
2.L.NE.1e	Utiliza adjetivos y adverbios apropiadamente.				X		
2.L.NE.1f	Escribe oraciones simples con un nivel de complejidad mayor al añadir elementos al sujeto y predicado.			X	X		
2.L.NE.1g	Crea oraciones compuestas con el uso de oraciones simples (por ejemplo: El niño vio la película; El niño pequeño vio la película; El niño pequeño vio la película y dijo que fue interesante).			X	X		
2.L.NE.1h	Genera el aumentativo o diminutivo de las palabras estudiadas (por ejemplo: perro-perrote-perrito, casa-casota-casita).			X			

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.L.NE.2	Demuestra dominio de las normas del español apropiadas para el grado: el uso de las mayúsculas, puntuación y acentuación en el lenguaje escrito.	X	X	X	X	X	X
2.L.NE.2a	Utiliza letras mayúsculas para los nombres propios, días festivos, nombres de productos, nombres geográficos y la primera letra en los títulos de libros, películas, dramas, etc.	X		X			X
2.L.NE.2b	Utiliza dos puntos en los saludos y comas en las despedidas de las cartas.		X				X
2.L.NE.2c	Utiliza la preposición <i>de</i> para indicar posesión.	X					
2.L.NE.2d	Generaliza los patrones de deletreo aprendidos al escribir y utilizar sustantivos plurales irregulares (por ejemplo: feliz-felices; carácter-caracteres).					X	
2.L.NE.2e	Consulta diccionarios para principiantes para verificar y corregir el deletreo.					X	
2.L.NE.2f	Utiliza el guion corto.	X					
2.L.NE.2g	Clasifica las palabras de acuerdo a sus acentos (agudas, llanas y esdrújulas) y utiliza los acentos adecuadamente al escribir.					X	
2.L.NE.2h	Escribe correctamente las palabras que contienen las sílabas y fonemas s (x), g (j), (ll); g (gui, gue); ce, ci, se, si; y m antes de p y b (mb y mp).					X	
2.L.NE.2i	Escribe palabras que contienen los siguientes grupos de consonantes: bl, cl, fl, gl, pl, br, cr, fr, gr, pr, tr, and dr.	X					
Conocimiento del lenguaje							
2.L.CL.3	Utiliza conocimiento apropiado al grado sobre el lenguaje y sus convenciones: escuchar, hablar, leer y escribir.	X					
2.L.CL.3a	Compara los usos formales e informales del español.	X					
Adquisición y uso de vocabulario							
2.L.V.4	Determina o aclara el significado de palabras y frases nuevas o con múltiples significado, basado en lecturas y contenido del segundo grado., Escoge con flexibilidad de una selección de estrategias.				X		X
2.L.V.4a	Decodifica y utiliza estrategias de lectura para definir las palabras de vocabulario en contexto.						X
2.L.V.4b	Determina el significado de palabras nuevas formadas cuando se le añade un morfema (prefijo) a una palabra conocida (por ejemplo: feliz-infeliz, contar-recontar).						X

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.L.V.4c	Utiliza los morfemas, monemas y lexemas de una palabra conocida como clave para entender una palabra desconocida con el mismo lexema (por ejemplo: flor-florero-florista).						X
2.L.V.4d	Utiliza lexemas para predecir el significado de palabras compuestas (por ejemplo: pasar, pasatiempo; sacar, sacapuntas; bien, bienvenidos).						X
2.L.V.4e	Utiliza glosarios y diccionarios impresos y digitales para principiantes para determinar o aclarar el significado de palabras y frases.						X
2.L.V.5	Demuestra comprensión de las relaciones entre palabras y sus significados.		X	X			
2.L.V.5a	Distingue diferentes significados entre verbos que se relacionan (por ejemplo: tirar, aventar, lanzar) y adjetivos que se relacionan (por ejemplo: delgado, esbelto, flaco).			X			
2.L.V.5b	Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y sus usos (por ejemplo: describir comidas picantes o jugosas).		X				
2.L.V.6	Utiliza palabras y frases adquiridas a través de la lectura, conversaciones y diálogos con el texto. La lectura incluye el uso de adjetivos y adverbios (por ejemplo: "Cuando otros niños están contentos, yo también me siento contento").			X			X
2.L.V.6a	Utiliza palabras adecuadamente al describir, comparar y contrastar seres vivos, acciones y eventos.			X			X
2.L.V.6b	Utiliza vocabulario recién adquirido al parafrasear cuentos en voz alta.		X	X			
Escritura y producción de textos							
Tipos de textos y sus propósitos							
2.E.TP.1	Redacta textos cortos que expresen una opinión que se pueda conectar con palabras alcance (porque, también) y que incluya una conclusión.	X				X	
2.E.TP.1a	Utiliza estrategias simples para tomar apuntes y genera razones a favor y en contra de asuntos reales.					X	
2.E.TP.1b	Escribe varias oraciones relacionadas que conecten la opinión expresada con razones y evidencia relevante.	X					
2.E.TP.2	Redacta textos informativos y descriptivos en los que menciona el tema, algunos datos y definiciones para apoyar los puntos y se provee un segmento u oración de cierre.	X		X		X	X
2.E.TP.2a	Utiliza estrategias simples para planificar la escritura (por ejemplo: enumerar, tablas, organizadores gráficos).	X	X	X	X	X	X

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.E.TP.2b	Selecciona y organiza información de hechos relevantes sobre subtemas o temas más amplios en varias oraciones relacionadas; utiliza vocabulario de dominio específico y describe una secuencia de eventos o explica un procedimiento (por ejemplo: contiene una lista de los materiales necesarios y dice los pasos en un orden lógico).			X			X
2.E.TP.3	Redacta narraciones de eventos en oraciones completas en las que incluye detalles que sostienen las acciones, pensamientos, sentimientos y señala el orden de los eventos desde el inicio hasta el final.		X	X		X	X
2.E.TP.3a	Organiza lógicamente textos con un título y enfoque (presentar qué, quién y por qué); utiliza palabras que señalan secuencia (primero, luego, después) y vincula el problema con la solución.		X				X
2.E.TP.3b	Provee descripciones básicas de personajes basadas en su apariencia o acciones y en lo que otros piensen de ellos.		X				
Producción y distribución de trabajos escritos							
2.E.PE.4	A través de la participación en actividades grupales grandes y pequeñas, produce trabajos escritos en el que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y propósito. (Los indicadores específicos del grado para los tipos de escritura se definen en los del 1-3).	X	X	X		X	X
2.E.PE.4a	Demuestra dominio de la escritura de molde.	X					X
2.E.PE.4b	Se inicia en los trazos básicos de la escritura cursiva.						X
2.E.PE.5	Con apoyo del maestro, el estudiante se enfoca en el tema y fortalece la escritura según se necesite al revisar y editar utilizando acentuación, gramática, deletreo y mecánica apropiada para su grado.	X	X			X	
2.E.PE.6	Con apoyo del maestro, el estudiante utiliza varias herramientas digitales para hacer borradores, producir y publicar trabajos escritos con la colaboración con sus compañeros.						X
2.E.PE.7	(No se atienden en segundo grado).						
Uso de la investigación para adquirir y presentar conocimientos							
2.E.I.8	Participa en proyectos de investigación en grupo y en proyectos de trabajos escritos de interés personal para diversos propósitos, mantiene un récord de información importante sobre el tema.						X
2.E.I.9	Con apoyo del maestro, el estudiante recuerda información sobre experiencias o recopila información de varias fuentes (por ejemplo: pared de palabras, charlas sobre libros, textos guía) para responder a una pregunta de forma escrita.	X	X		X		X

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Español
Segundo Grado

		Unidad 2.1 Explorar las comunidades	Unidad 2.2 La amistad	Unidad 2.3 Las fábulas	Unidad 2.4 La poesía	Unidad 2.5 Explorar la ficción	Unidad 2.6 El bosque tropical
2.E.I.10	(No se atienden en segundo grado).						
Alcance de la escritura							
2.E.AE.11	Escribe en periodos de tiempo cada vez más cortos (de una vez, en uno o dos días) para producir textos cortos (por ejemplo: poemas, cartas familiares, resumen) para completar una variedad de tareas.	X	X	X	X	X	X
Número de indicadores por trimestre		68		68		67	
Número de indicadores por unidad		37	31	35	33	27	40